FIŞA DISCIPLINEI

1.Date despre program

1.1 Instituţia de învăţământ superior	**UNIVERSITATEA DIN BUCUREŞTI**
1.2 Facultatea/Departamentul	**FACULTATEA DE Geografie**
1.3 Catedra	**Geomorfologie-Pedologie-Geomatică**
1.4 Domeniul de studii	**Geografie**
1.5 Ciclul de studii	**Licenţă**
1.6 Programul de studii/Calificarea	**Geografie**

2.Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei				**Geografia solurilor**			
2.2 Titularul activităţilor de curs				**Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea**			
2.3 Titularul activităţilor de seminar				Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea			
2.4 Anul de studiu	**II**	2.5 Semestrul	**II**	2.6 Tipul de evaluare	**Examen**	2.7 Regimul disciplinei	**Ob**

3.Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	**4**	din care: 3.2 curs	**2**	3.3 seminar/laborator	**2**
3.4 Total ore din planul de învăţământ	**56**	din care: 3.5 curs	**28**	3.6 seminar/laborator	**28**
Distribuţia fondului de timp					**Ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe					**30**
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					**20**
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii şi eseuri					**15**
Tutoriat					**2**
Examinări					**2**
3.7 Total ore studiu individual					**69**
3.9 Total ore pe semestru (3.4. + 3.7)					**125**
3.10 Numărul de credite					**5**

4.Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoştinţele însuşite prin aprofundarea conţinuturilor predate în cadrul disciplinei Pedologie generală, facilitează înţelegerea şi accesibilitatea temelor propuse.
4.2 de competenţe	Permanenţa valorizării aplicative a cunoştinţelor dobândite permite o parcurgere graduală a capitolelor, în strânsă relaţie cu tematica disciplinelor anterior studiate, în vederea dobândirii de competențe cognitive, metodologice și atitudinale.

5.Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1 de desfăşurare a cursului	Acces la internet şi la echipament de predare multimedia.
5.2 de desfăşurare a seminarului/laboratorului	Acces la internet şi la echipament de predare multimedia. Hărţi ale solurilor, imagini ale diferitelor tipuri de sol; cursanţii trebuie să participe activ la desfăşurarea activităților asistate.

6. Rezultatele învățării

Cunoștințe	- Studentul/absolventul explică și raportează caracteristicile proceselor și fenomenelor naturale de pe Pământ - Studentul/absolventul identifică, clasifică și compară caracteristicile terenului geografic și ale societății umane, procesele, fenomenele naturale și antropice prin prisma localizării, specificității locale și regionale, a interacțiunilor și a tiparelor spațiale. - Studentul/absolventul analizează relațiile dintre elemente geografice utilizând spațialitatea ca element de referință: poziție, distanță, direcție, formă, dimensiuni, ierarhii, rețele și asocieri spațiale. - Studentul/absolventul explică și argumentează alegerea în abordările lor a metodelor de producere a informațiilor geografice, de analiză (cantitative, calitative și combinate) în funcție de scop. - Studentul/absolventul identifică, argumentează și definește cantitativ și calitativ arealul de studiu pe teren (sau întrun spațiu special amenajat și destinat cercetării - laborator) precum și mijloacele/tehnicile de teren potrivite pentru prelevarea datelor și informațiilor.
Aptitudini	- Studentul/absolventul selectează, organizează și asamblează date și informații legate de caracteristicile proceselor naturale care controlează formarea și întreținerea sistemelor naturale, ale peisajelor Pământului: relief, atmosferă, hidrosferă și biosferă. - Studentul/absolventul aplică principiile geografice de la localizare, specific local/regional, la rețele și tipare spațiale în proiecte profesionale, pentru a elabora rapoarte, studii, hărți. - Studentul/absolventul exersează modalități avansate de aplicare a principiilor de gândire geografică în context spațial precum: vizualizarea inter-relațiilor, evaluarea schimbărilor de la o scară la alta, schimbarea perspectivei prin rotire sau adăugarea unghiurilor noi, recunoașterea și integrarea imaginilor despre locuri, orientare în spațiu, în mediu real și digital. - Studentul/absolventul aplică metode geografice de analiză în proiecte profesionale și de cercetare. De exemplu: geo-statistică, prospectare, analiza rezultatelor din anchete cu date geolocalizate, studiul de caz, analiza de conținut. - Studentul/absolventul utilizează mijloace și aplică tehnici de teren și de laborator relevante/semnificative la o gamă largă de scări, de la micro scară la global, și pe toată durata activității pe teren, pentru a produce date, urmărind etapele specifice: (1) pregătește instrumentele de producere a datelor și documentează traseele abordate (hărți de lucru, GPS, stații totale, stații meteo mobile, diverși senzori, truse, fișe de prospectare, de anchetă etc, în funcție de specializare; (2) derulează deplasarea pe teren; (3) colectează și stochează date din teren.
Responsabilitate și autonomie	- Studentul/absolventul analizează și modelează procesele naturale din sfera fizico-geografică din perspectivă sistemică în proiecte profesionale, studii, rapoarte, consultanță. - Studentul/absolventul asamblează și corelează informații din texte, baze de date, hărți cu cele din teren utilizând principiile analizei geografice pentru a fi utilizate în mediul academic și socio-economic. - Studentul/absolventul antrenează, dezvoltă și testează elementele de gândire geospațială și de orientare graduală, multiscalară, în teren, în mediu real și digital.

	- Studentul/absolventul organizează, adaptează și execută activități de observare / monitoring, documentare, analiză primară și secundară aplicând metodele geografice de analiză în studii, rapoarte, prezentări, în context profesional și civic. - Studentul/absolventul organizează și execută activități de teren în proiecte de specialitate sau în context interdisciplinar (de dezvoltare comunitară, de sustenabilitate, de planificare strategică, socio-culturale).

7.Conţinuturi

7.1 Curs	**Metode de predare**	**Observaţii**
Concepţii în taxonomia solurilor. Clasificări internaţionale. Clasificarea românească.	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport powe -point	Trei prelegeri
Legile geografice ale distribuţiei solurilor. Zonalitatea, etajarea, intrazonalitatea. Particularităţi ale acestor legi în România.	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Două prelegeri
Grupele de sol de referinta (WRB, 1998, 2006). Răspandire geografică şi condiţii de mediu. Pedogeneza şi caracteristicile profilului de sol	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Şapte prelegeri
Asociaţii de sol specifice teritoriului României. Caracterizarea asociaţiilor de sol din regiunile montane, de dealuri şi podişuri şi de câmpie.	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia. Prelegerile sunt axate pe utilizarea de suport power-point	Două prelegeri
Bibliografie GRIGORAŞ C. (2003), Solurile Terrei, Editura Universitaria Craiova. IANOŞ GH., (1997), Solurile lumii, Editura Mirton, Timişoara. LUPAŞCU GH., PATRICHE C. (2000), Baza mondială de referinţă pentru resursele de sol, Editura Univ. Al. I. Cuza, Iaşi. OPREA R. (2013), Compendiu de pedologie, Ediţia a II – a, Ed. Universitară, Bucureşti		
7.2 Seminar/laborator	**Metode de predare**	**Observaţii**
Caractere morfologice principale şi distribuţia spaţială a solurilor din România (protisoluri, cernisoluri, umbrisoluri, cambisoluri, luvisoluri, spodisoluri)	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia, observaţia dirijată.	6 h
Caractere morfologice şi distribuţia spaţială a solurilor din România (vertisoluri, andisoluri, hidrisoluri, salsodisoluri, histisoluri, antrisoluri)	Expunerea, conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia, observaţia dirijată.	2 h
Discuţii referitoare la distribuţia solurilor în diferitele unităţi fizico-geografice din România, pe baza proiectelor realizate de studenţi	Conversaţia euristică, problematizarea, explicaţia, observaţia	20 h
Bibliografie GRIGORAŞ C. (2003), Solurile Terrei, Editura Universitaria Craiova. IANOŞ GH., (1997), Solurile lumii, Editura Mirton, Timişoara. LUPAŞCU GH., PATRICHE C. (2000), Baza mondială de referinţă pentru resursele de sol, Editura Univ. Al. I. Cuza, Iaşi. OPREA R. (2013), Compendiu de pedologie, Ediţia a II – a, Ed. Universitară, Bucureşti		

8.Coroborarea conţinuturilor disciplinei cu aşteptările reprezentanţilor comunităţii epistemice, asociaţiilor profesionale şi angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Definirea si descrierea principalelor notiuni, legitati, procese si fenomene geografice, explicarea genezei si evolutiei lor, evaluarea consecintelor pe care le au asupra sistemelor geografice naturale si antropice. Asigurarea asistentei profesionale in diferite arii geografice.

9.Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	capacitatea de a opera cu cunoştinţele asimilate; gradul de asimilare a terminologiei de specialitate	Evaluare scrisă (finală) în sesiunea de examene: testare sumativa	70%
9.5 Seminar/laborator	capacitatea de aplicare în practică a cunoştiinţelor asimilate; criterii ce vizează aspectele atitudinale: conștiinciozitatea, interesul pentru studiu individual	Participarea activă la activitățile asistate; Realizarea proiectului final.	30%
9.6 Standard minim de performanţă: Cunoaşterea aspectelor teoretice şi metodologice de bază (concepte, metode, informaţii) ale Geografiei solurilor.			

Data completării
26. 09. 2026

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea

Data avizării în departament
29.09.2026

Semnătura directorului de departament
Conf. Univ. Dr. Constantin-Răzvan Oprea